

Lehrbrief

Kursleiter/in Fit-Kids

BSA-Akademie
Prävention, Fitness, Gesundheit
School for Health Management



Inhaltsverzeichnis

1 Einführung.....	9
1.1 Freizeit- und Bewegungsverhalten von Kindern und Jugendlichen in Deutschland..	9
1.2 Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland	11
1.3 Fitnessorientiertes Training mit Kindern – ein ungeahntes Potential für viele Fitness-Studios.....	12
1.4 Grundsätzliches zur Gestaltung eines Trainings mit Kindern im Fitness-Studio.....	14
1.5 Prävention sexualisierter Gewalt bei Kindern und Jugendlichen.....	15
1.5.1 Hintergrund und gesetzliche Bestimmungen.....	15
1.5.2 Relevanz für Kursleiter/innen Fit Kids.....	15
2 Sportmedizinische Grundlagen des Kindertrainings.....	17
2.1 Entwicklungstheoretische Grundlagen – die Entwicklungsphasen.....	17
2.1.1 Das Vorschulalter	18
2.1.2 Das frühe Schulkindalter	19
2.1.3 Das späte Schulkindalter	20
2.1.4 Die erste puberale Phase - Pubeszenz.....	21
2.2 Entwicklungsspezifische Besonderheiten verschiedener Funktionssysteme im Kindesalter.....	23
2.2.1 Besonderheiten des passiven Bewegungsapparates.....	23
2.2.2 Besonderheiten des aktiven Bewegungsapparates	25
2.2.3 Besonderheiten des Herz-Kreislauf-Systems.....	25
2.2.4 Besonderheiten des Stoffwechsels	26
2.2.5 Besonderheiten der Psyche.....	27
2.2.6 Besonderheiten im Wachstums- und Reifeprozess: Akzeleration und Retardierung	28
2.2.7 Exkurs: Haltungsschwäche – Haltungsschaden.....	29
3 Entwicklung und Training der sportmotorischen Fähigkeiten im Kindesalter	33
3.1 Das Koordinationstraining.....	34
3.1.1 Die koordinativen Fähigkeiten	34
3.1.2 Entwicklung und Trainierbarkeit der koordinativen Fähigkeiten	43
3.1.3 Spezielle Methodik des Koordinationstrainings mit Kindern	46
3.2 Das Ausdauertraining.....	47
3.2.1 Entwicklung und Trainierbarkeit der Ausdauerleistungsfähigkeit	47
3.2.2 Spezielle Methodik des Ausdauertrainings mit Kindern	48
3.3 Das Beweglichkeitstraining	50
3.3.1 Entwicklung und Trainierbarkeit der Beweglichkeit	50
3.3.2 Spezielle Methodik des Beweglichkeitstrainings mit Kindern	53
3.4 Das Krafttraining.....	56
3.4.1 Entwicklung und Trainierbarkeit der Kraftfähigkeit	56

3.4.2 Spezielle Methodik des Krafttrainings mit Kindern	58
4 Pädagogische Grundlagen	66
4.1 Lernen und Lernziele im Fit-Kids-Training	66
4.2 Didaktik/Methodik im Fit-Kids-Training.....	69
4.2.1 Methodische Grundprinzipien	70
4.2.2 Methodische Maßnahmen.....	71
4.2.3 Organisatorische Maßnahmen – Unterrichts- und Ordnungsformen	75
4.2.4 Erziehungs- und Führungsstile.....	78
4.2.5 Unterrichtsverfahren und ihre Auswirkungen auf den Lernprozess	80
4.2.6 Differenzierung und Individualisierung im Kindertraining	84
4.2.7 Schema der didaktisch/methodischen Unterrichtsplanung.....	86
4.2.8 Exemplarischer Aufbau einer Unterrichtsstunde	87
4.3 Pädagogische Tipps für die Praxis	88
4.3.1 Unterrichtspraktische Grundsätze.....	88
4.3.2 Das „Spaßprinzip“	89
4.3.3 „Spielen“ – das Grundelement motorischen Lernens	90
4.3.4 „Lernen am Modell“	90
5 Ausgewählte Themenbereiche für das Fit-Kids-Training.....	93
5.1 Kleine Spiele	94
5.1.1 Ziele der kleinen Spiele	94
5.1.2 Auswahl, Planung und Durchführung kleiner Spiele	96
5.1.3 Spielformen.....	99
5.2 Tanz- und Aerobic-Choreografien.....	109
5.2.1 Bewegungsgeschichten.....	109
5.2.2 Choreografien	110
5.3 Funktionelle Gymnastik.....	111
5.3.1 Funktionelle Übungen als Bewegungsgeschichte.....	112
5.3.2 Funktionelle Übungen als Kreistraining.....	113
5.4 Entspannung	114
5.5 Rückenschule für Kinder (exemplarisches Konzept)	118
5.6 Spezielle Themen	122
5.7 Exemplarisches Stundenbeispiel einer Fit-Kids-Einheit mit verschiedenen Themenfeldern.....	122
6 Der Kids-Club.....	130
6.1 Voraussetzungen für einen Kids-Club	131
6.2 Organisation eines Kids-Clubs.....	133
Anhang.....	141

Lösungen und Kommentare zu den Übungen	141
Tabellenverzeichnis	147
Abbildungsverzeichnis	147
Glossar	148
Literaturverzeichnis.....	155

BSA-Akademie
Prävention, Fitness, Gesundheit
School for Health Management



4 Pädagogische Grundlagen

Nach dem Studium von Kapitel 4 sollten Sie:

1. die vier Lernzielgruppen kennen und deren wesentliche Lerninhalte systematisch ableiten können,
2. die im Vordergrund stehenden Lernziele beim Training mit Kindern kennen,
3. die methodischen Grundprinzipien kennen,
4. die methodischen Maßnahmen verbal-akustisch, visuell und instrumentell-taktil voneinander unterscheiden können,
5. die verschiedenen methodischen Maßnahmen nennen, erklären und anwenden können,
6. die verschiedenen Formen der Korrektur kennen,
7. organisatorische Maßnahmen des Unterrichts als wesentlichen Bestandteil der Unterrichtsplanung und -durchführung kennen,
8. die zwei bedeutenden Führungsstile für das Kinderfitnessstraining kennengelernt haben,
9. die möglichen Unterrichtsverfahren im Bereich der Kinderfitness kennengelernt haben und voneinander abgrenzen können,
10. eine erste Vorstellung erworben haben, in welchen Schritten eine fitnessorientierte Trainingsstunde mit Kindern vorbereitet werden kann.

4.1 Lernen und Lernziele im Fit-Kids-Training

Unterricht ist immer eine absichtsvolle, geplante und zielgerichtete Abfolge von Lehr- und Lernprozessen mit motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Akzenten. Demnach müssen die intentionalen, inhaltlichen, methodischen und organisatorischen Elemente des Unterrichts in eine sinnvoll aufeinander abgestimmte Reihenfolge gebracht werden, um einen maximalen Lernerfolg zu garantieren. Diese Elemente werden im folgenden Kapitel thematisiert.

„**Lernen** ist ein Grundvorgang im Leben des Menschen und in der Entwicklung der menschlichen Persönlichkeit. Wir verstehen darunter Neuerwerb und Vervollkommnung zweckmäßiger Verhaltensweisen durch aktive Auseinandersetzung des Individuums mit seiner Umwelt.“ (Meinel et al., 2007, S. 149)

Die Aufgaben und die damit verbundenen Lernziele eines Kinderfitnessprogrammes orientieren sich langfristig genauso am Gesundheitsbegriff wie bei Erwachsenen. Doch sind bei der inhaltlichen Gestaltung, der Festlegung der Lernziele und der pragmatischen Umsetzung weitaus mehr psycho-physische, soziale und pädagogische Aspekte zu berücksichtigen als bei den Erwachsenen. Kinder sind weder in ihrer Persönlichkeitsstruktur noch in ihrer physischen Entwicklung voll ausgereift und daher sehr behutsam zu behandeln.

Kinder bewegen sich auch nicht, um gesund zu bleiben, sondern sie wollen vor allem spielen und **Spaß** haben (vgl. Kap. 4.3.2). Daher müssen entsprechende Fitnessprogramme im Hinblick auf die gesundheitliche Zielperspektive des späteren Erwachsenenlebens mit durchweg spielerischem Charakter gestaltet werden. Unsere Aufgabe ist es, den Kindern ohne einen Leistungsdruck Freude und Spaß an der Bewegung zu vermitteln. Vorbeugende, ausgleichende und haltungsaufbauende Übungen sowie das gezielte Schulen von motorischen Fähigkeiten sollten in ein Kinderfitness-training eingeflochten werden.

Langfristige Ziele eines Kindertrainings sollten die Vermittlung von Einstellungen, Motiven und Handlungsstrategien zur gesundheitsfördernden Bewegung in einem ganzheitlichen Lernprozess sein.

In diesem Zusammenhang werden in der Pädagogik **vier wesentliche Lernzielgruppen** unterschieden, aus denen die verschiedenen Lerninhalte systematisch abgeleitet werden (Grössing, 2007):

- 1) **Kognitive Lernziele:** Soweit bei sportmotorischen Bewegungsaufgaben Kenntnisse und Wissen erforderlich sind und Prozesse des Denkens und Problemlösens aktiviert werden, berührt man den Bereich kognitiver oder intellektueller Lernziele.
- 2) **Affektive oder emotionale Lernziele:** Wenn individuelle Lernleistungen, intrinsisch motivierte Bewegungsfreude sowie Spaß und Lust am gemeinsamen Sporttreiben erlebt werden, steht die affektive oder emotionale Dimension der Lernziele im Vordergrund.
- 3) **Soziale Lernziele:** Einen weiteren Bereich im sportlichen Lernprozess stellen die sozialen Lernziele dar. Sie umfassen die Förderung von Werthaltungen, Einstellungen, Interaktionen und Kooperation innerhalb gruppenspezifischer Prozesse. Es sollen demnach vorwiegend zwischenmenschliche Aktionsformen und Verhaltensweisen geschult und positiv beeinflusst werden.
- 4) **Psycho-motorische Lernziele:** Die wohl wichtigsten Lernziele innerhalb des Sports stellen die psycho-motorischen Lernprozesse dar. Sie umfassen die Ausbildung, Verbesserung und Stabilisierung der sportmotorischen Fähigkeiten und Fertigkeiten.

• Übung 4.1

Erarbeiten Sie schriftlich je ein Bewegungsbeispiel (z. B. Spiel, Übung) zu den vier oben beschriebenen Lernzielgruppen. Probieren Sie diese Bewegungen mit ein bis zwei Kindern in Ihrem näheren Umfeld aus und notieren Sie Ihre Erfahrungen!

Die nachfolgende Tab. 5 stellt die vier Lernzielgruppen entsprechend der Lernziele für ein Kinderfitnessprogramm dar:

Tab. 5: Lernzielgruppen entsprechend der Lernziele für ein Kinderfitnessprogramm

Motorische Lernziele	Kognitive Lernziele	Affektive Lernziele	Soziale Lernziele
Erlernen und Üben von: - funktionellen Kraft- und Dehnungsübungen - rückenfreundlichem Bewegungsverhalten - verschiedenen Gymnastik- u. Tanzformen - Entspannungstechniken - Wahrnehmungsübungen - Haltungs- und Koordinationsschulung - Verbesserung der Ausdauerleistungsfähigkeit	- Informationen zur Anatomie/Physiologie - gesunde Lebensführung - Erkennen und Verstehen sportlicher Techniken und Taktiken - Situationen einschätzen und Zusammenhänge erkennen - Sensibilisierung für gesundheitsorientiertes Verhalten - Transfer des Erlernten in Alltag und Schule	- Vermittlung von Spaß und Freude an Bewegung und Musik - positive Grupeerlebnisse - Konzentration, Beherrschung, Geduld - Entwicklung eines positiven Selbstwertgefühls - Förderung der Eigeninitiative - Förderung von Kreativität und Phantasie	Vermittlung von: - Integration - Kommunikation - Interaktion - Kooperation Erlernen von: - Fairness - Kameradschaft - Hilfsbereitschaft

Folgend werden die Lernziele, die im Training mit Kindern im Vordergrund stehen, näher erläutert:

Spaß und Freude an der Bewegung:

Einen langfristigen Erfolg bei jungen Kursteilnehmern kann man nur erreichen, wenn sie durch die gemachten Erfahrungen motiviert werden, Bewegung als natürliches und freudvolles Element im Alltag zu sehen. Diese Motivationsgrundlage kann erreicht werden durch:

- erlebnisorientierte Bewegungssituationen,
- den Einsatz unterschiedlicher Medien und Materialien,
- das individuelle Eingehen auf die Bedürfnisse der Kinder.

Verbesserung der eigenen Wahrnehmung:

Erfahrungen im Bereich der eigenen Wahrnehmung unterstützen die harmonische Entwicklung der Persönlichkeit. Sie wird geschult durch

- das Erleben des eigenen Körpers,
- das bewusste Wahrnehmen der Umwelt,
- die soziale Auseinandersetzung mit anderen Kindern.

Steigerung des Selbstwertgefühls bzw. gestärktes Selbstbewusstsein:

Eine positive Einstellung zum eigenen Körper ist eine wichtige Voraussetzung für die Entwicklung des Selbstwertgefühls. Das Erleben von selbstständigem Handeln im Sport und das Erreichen von realistisch gesteckten Zielen lässt ein positives Selbstwertgefühl entstehen.

Förderung von Eigeninitiative:

Selbstständiges und eigenverantwortliches Handeln ist für Kinder und Jugendliche ein wichtiger Aspekt ihrer Persönlichkeitsentwicklung. Durch altersgerechte Aufgaben- und Problemstellungen sollte der eigenständige Entscheidungs- und Verantwortungsspielraum zunehmend aufgebaut werden.

Steigerung des allgemeinen Wohlbefindens:

Bewegung, Spiel, Spaß und soziale Integration sind wesentliche Bestandteile des menschlichen Wohlbefindens. Durch die Integration dieser und anderer Elemente soll ein Kindertraining mittel- bzw. langfristig zur Steigerung des Wohlbefindens der Gesundheit und letztendlich zu einer ausgeglicheneren Persönlichkeit beitragen.

Der Komplex der oben dargestellten übergeordneten Lernziele (motorische, kognitive, affektive, soziale) im Sport tritt niemals isoliert auf, sondern je nach Schwerpunktsetzung in unterschiedlicher Akzentuierung.

4.2 Didaktik/Methodik im Fit-Kids-Training

Didaktik ist die Wissenschaft des Lehrens bzw. die Theorie der Steuerung von Lernprozessen unter Berücksichtigung der pädagogischen Absichten und Ziele, der Mittel, Methoden sowie der individuellen und soziokulturellen Bedeutung des Unterrichts (Grössing, 2007).

Unter dem Begriff **Methodik** versteht man die einzelnen Verfahrensweisen und Organisationsregeln (Lehrverfahren) sowie ihre pädagogischen Einflüsse, Wirkungen und Konsequenzen, die zur optimalen Gestaltung des Lernprozesses dienen.

Mit **Methoden** bezeichnet man die einzelnen Verfahrensweisen, die unter pädagogischer Zielsetzung den angestrebten Lernprozess systematisch leiten. Die methodischen Überlegungen sind mit den Aufgaben und Zielsetzungen des Unterrichts in Beziehung und Einklang zu bringen und auf die ausgewählten Inhalte abzustimmen. Diese Absicht verhindert eine einseitige Ausrichtung der Unterrichtsgestaltung auf rein motorische Lernziele. Da der Unterricht mit Kindern in Fitness- und Gesundheitseinrichtungen besonders auf eine Entwicklung mehrerer Lernzielbereiche ausgerichtet ist, verbietet sich ein Einsatz gleichbleibender methodischer Vermittlungsverfahren.

Die methodischen Maßnahmen des Vormachens, der Bewegungsbeschreibung und der Bewegungskorrektur sind die kleinsten Einheiten der Lehrer- bzw. Trainer-Schüler-Interaktion. Diese Maßnahmen können nach bestimmten Kategorien mit unterschiedlichen Zielsetzungen zu übergeordneten Lehr- und Unterrichtsverfahren zusammengesetzt werden. Im folgenden Abschnitt wird eine Systematisierung der verschiedenen methodischen Maßnahmen verdeutlicht.

Grundsätzlich sollte eine methodische Entscheidung so gestaltet werden, dass die Lernziele durch kindgemäße Übungs-, Spiel- und Trainingsformen sinnvoll aufeinander abgestimmt werden und sich gegenseitig im Lernprozess ergänzen (Grössing, 2007).

Systematisierung methodischer Maßnahmen:

Die nachfolgende Systematisierung der methodischen Maßnahmen soll zunächst im Überblick dargestellt werden:

- 1) Methodische Grundprinzipien
 - vom Leichten zum Schweren
 - vom Einfachen zum Komplexen
 - vom Bekannten zum Unbekannten

- 2) Methodische Maßnahmen:
 - a. verbale Maßnahmen:
 - Bewegungsbeschreibung
 - Bewegungserklärung
 - Bewegungsanweisung
 - Bewegungsaufgabe
 - akustische Bewegungsunterstützung
 - Unterrichtsgespräch

 - b. visuelle Maßnahmen:
 - vormachen
 - vorzeigen

 - c. instrumentell-taktile Maßnahmen:
 - Bewegungssicherung
 - Bewegungskorrektur

4.2.1 Methodische Grundprinzipien

Die methodischen Grundprinzipien sind während einer Unterrichtseinheit bzw. im Laufe eines Trainings ständig zu berücksichtigen, um einen erfolgreichen Lernprozess für Kinder zu gewährleisten. Bei der methodischen